

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составители рабочей программы: Прохоренко И.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2. Содержание модулей дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин, их месте в системе исторических наук и значении для развития исторической науки в целом, научить использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.

Задачи курса.

- 1) сформировать знания о вкладе вспомогательных исторических дисциплин в совершенствование знаний о прошлом;
- 2) привить студентам навыки работы с историческими источниками различных видов;
- 3) приобрести умение выделять предметную область вспомогательной исторической дисциплины исходя из характера материала источника, типа источника и его вида;
- 4) выработать навыки работы с различными историческими источниками и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– культурные особенности и исторические традиции, отраженные в исторических источниках, изучаемых вспомогательными историческими дисциплинами
	уметь:	– использовать необходимую информацию об особенностях исторического познания с помощью вспомогательных исторических дисциплин для саморазвития
	владеть:	– навыком находить информацию о культурных особенностях и исторических традициях через использование вспомогательные исторические дисциплины
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	знать:	– этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
	уметь:	– использовать знание по мировой и российской истории для осмысления исторического наследия и социокультурных традиций
	владеть:	– навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	знать:	– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического познания
	уметь:	– выделять структуру, состав и дидактические единицы содержания предметов исторического цикла при реализации которого необходимо использовать знания из вспомогательных исторических дисциплин
	владеть:	– навыком демонстрации знания содержания образования «Вспомогательных исторических дисциплин» применительно к предметам школьного курса
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знать:	– основные факты, события, относящиеся к содержанию курса Вспомогательные исторические дисциплины
	уметь:	– отбирать содержание материал курса Вспомогательные исторические дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	владеть:	– предметным содержанием курса Вспомогательные исторические дисциплины

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» опирается на курсы: «История России до XVII в.», «История первобытного общества», «История Древнего Мира».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Источниковедение отечественной истории».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3				
Часов по учебному плану	108				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы	
		2			

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам		3									3
Лекции (ч)		4									4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)		4									4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		8									8
Сам. работа (ч.)		96									96
Контроль (ч.)		4									4
Итого (ч.)		108									108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке.	13	1			12
Тема 2. Палеография	13	1			12
Тема 3. Историческая хронология	13	1			12
Тема 4.Историческая метрология	13	1			12
Тема 5 Геральдика и вексиллология.	13			1	12
Тема 6. Нумизматика.	13			1	12
Тема 7. Сфрагистика.	13			1	12
Тема 8. Историческая ономастика. Генеалогия	13			1	12
Подготовка к зачету	4				
Итого	108	4		4	96

2.2. Содержание модулей дисциплины

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке.

Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их место и роль в исторической науке. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, объект и область их исследования, специфические методики и технические приемы каждой дисциплины. История становления, развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником

Тема 2. Палеография.

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников.

Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X - начало XII в.), ее практическая значимость. Древнейшие русские памятники письменности. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей.

Письменность Руси периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Письменность в делопроизводстве и быту. Княжеские и вечевые архивы. Памятники письменности: грамоты, актовые материалы, летописи, художественная литература. Бумага. Филигранные, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись.

Русская письменность XVI-XVII вв. Формирование приказной системы. Площадные подьячие, система нотариата. Книгопечатание. Бумагоделательное производство в России. Особенности скорописи XVII в.: варианты написаний букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Учебники. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет.

Письменность XVIII в. Реформы Петра I и их влияние на русскую письменность. Гражданский шрифт и книгопечатание. «Генеральный регламент» и порядок делопроизводства. Делопроизводство и скоропись. Образование и учебники. Важнейшие памятники письменности XVIII в. Организация отечественного производства бумаги. Гербовая бумага, филигранные, клейма, штемпели, цвет, плотность, химический состав, технология производства показатели времени выпуска бумаги.

Факторы, оказавшие воздействие на графику скорописи XVIII-XIX вв., ее особенности и приближение к современному письму. Академическое и канцелярское письмо и его почерковые особенности. Значение наблюдений за знаками препинания, орфографией, буквенными изменениями алфавита, почерками для датировки и определения авторства. Письменность XIX в. Развитие архивного дела. Стальное перо. Развитие письменности.

Тема 3. Историческая хронология.

Предмет, объект, область исследования

Историческая хронология. Предмет и задачи исторической хронологии. Из истории изучения исторической хронологии. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени (сутки, месяц, год). Звездные, солнечные и средние солнечные сутки. Синодический месяц и тропический (астрономический) год.

Весеннее и осеннее равноденствие. Лунная, солнечная и лунно-солнечная системы счета времени. Часы, минуты и секунды как хронологические счетные единицы. Понятие "эры" в исторической хронологии. Реальные и фиктивные эры.

Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Реформы календарной системы. Юлианский календарь. Григорианский календарь.

История развития счета времени от Древней Руси до императорской России. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия. Церковный календарь и сохранение сентябрьского стиля в церковном времяисчислении.

Проекты реформирования календарной системы в XVIII - начале XX века. Октябрьская революция и переход на новый стиль (григорианский календарь) в 1918 году.

Методика хронологических исследований. Проверка дат, перевод дат на современную систему времяисчисления. Датировка письменных источников с помощью хронологии.

Тема 4. Историческая метрология.

Предмет, объект и методы исследования. Предмет, метод и задачи исторической метрологии. Источники по изучению метрологии.

Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще, их разновидности, подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел.

Метрология периода феодальной раздробленности. (XII – конец XV в.). Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Сохранения некоторых общерусских мер.

Метрология единого Российского государства (конец XV – XVII вв.) правительственная политика в области унификации мер в едином российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины: верста (путевая и межевая), сажень, аршин, вершок. Меры поверхности: четверть, коробья, десятина. Фискальные меры: соха, обжа, четверть, выть, копна. Сошное письмо. Социальная сущность сошного обложения. Меры сыпучих тел: четверть и ее части, приемочные и раздаточные меры. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части. Меры веса: пуд, фунт, золотник и др.

Метрология XVIII – XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1737 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. “О системе российских мер и весов” и перевод русских мер в соответствие с английской системой мер. Меры длины: аршин, сажень верста. Английские заимствования: фут, дюйм, линия, точка. Меры поверхности. Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса. Аптекарский вес.

Создание международной метрической (десятичной) системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX – начале XX вв. Переход к метрической системе мер в Советской России в 1919 – 1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерения.

Тема 5. Геральдика и вексиллография.

Предмет, объект и методы исследования.

Геральдика как специальная историческая дисциплина. Предмет, объект и методы исследования геральдики. Основные понятия и термины. Связь геральдики с другими специальными историческими дисциплинами.

История зарождения и развития геральдики в Западной Европе и России. Институт герольдов: структура и функции. Гербовники и геральдические трактаты как основные жанры геральдической литературы.

Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое изображение красок и меха, деление щита, геральдические фигуры. Виды негеральдических фигур. Шлемы и короны, их классификация и расположение. Нашлемник, мантия и намет. Щитодержатели, девизные ленты и девизы.

Эмблематика и символика Древней Руси и Российского централизованного государства (XII - XV вв.) Формирование и развитие символики Московского государства (XV - XVII вв.). Титулярник 1672 г.

Символика Российской империи (XVIII - XIX вв.). Городские и областные гербы, их происхождение. Дворянские гербы. Учреждение Герольдмейстерской конторы; ее деятельность. Составление «Общего Гербовника дворянских родов Российской империи». и «Общего Гербовника городов Российской империи». Гербы губерний и городов России в XIX – XX вв. Геральдическая служба России в XIX – XX вв.

Создание государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. Современная символика и геральдика.

Вексиллография как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия вексиллологии: флаг, знамя, стяг, штандарт, вымпел, хоругвь. Русские военные знамена и их реформы XVIII - XIX вв. Композиции русских военных знамен. Наградные знамена. Государственные знамена Российской Империи. Русские государственные флаги: черно-желто-белый и бело-сине-красный. Флаги и знамена революций 1917 г. и гражданской войны. Государственные флаги РСФСР и СССР, Положение о государственном флаге России.

Тема 6. Нумизматика.

Предмет и задачи. Нумизматика как дисциплина, изучающая историю монетной чеканки, внешний вид монет, монетный металл, технику производства и денежный счет. Нумизматическая терминология: монетная стопа, эмиссия, аверс, реверс, гурт, монетная легенда и др.

Возникновение и развитие русской нумизматики. Появление интереса к русской нумизматике в XVIII в. Систематизация нумизматического материала в XIX в.

Нумизматика Киевской Руси. Происхождение денежных единиц и их названия. Денежная терминология: «скот», «серебро», «гривна», «кун». Вопрос о восточном и западном происхождении денежной системы в киевской Руси. Чеканка монет. Теря «кожаных денег». «Безмонетный» период. Названия денежных знаков. Гривна. Рубль. Возобновление чеканки монет, монетные типы.

Образование единой системы денежного счета в середине XV в. Денежная реформа 1535 г. Копейка. Денежное обращение в XVIII в. и денежный кризис. Денежная система в XVIII - начале XX вв. Денежные реформы в начале XVIII в. Денежная реформа 1839 г. Бумажные деньги. Денежная реформа 1897 г. Переход к золотому обращению. Расстройство денежного обращения в период Первой мировой войны и гражданской войны.

Подготовка денежной реформы в СССР. Бумажные деньги «белых» правительств. Нэп и деноминация денежных знаков. Денежные реформы 1922-1924, 1947, 1961 гг. Новые выпуски бумажных денег и монет Российской Федерации. Деноминация денежных знаков в 1998 г.

Тема 7. Сфрагистика.

История возникновения и развития сфрагистики (сигиллография). Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Древнерусского государства, их виды и типы, период бытования печатей.

Печати Новгородской и Псковской феодальной республики. Княжеские, владычные печати, печати новгородских посадников, тысяцких, тиунов, Совета господ, кончанские и монастырские печати. Особенности печатей Псковской феодальной республики.

Печати Русского государства XIV – XVII вв. Появление государственных печатей, печатей центральных и местных государственных учреждений, печатей должностных лиц, городских и областных печатей.

Печати Российской империи, их символика и оформление. Печати центральных и местных учреждений, должностных и частных лиц.

Символика и оформление печатей в СССР. Современная символика в государственных печатях.

Тема 8. Историческая ономастика. Генеалогия.

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы исторической ономастики.

Топонимика. Общие закономерности топонимики: деэтимологизация имен собственных, закон ряда и принцип относительной негативности. Форманты: продуктивные и непродуктивные. Основные субстраты. Причины изменений географических названий в России.

Антропонимика. Системы личных имен и их составные элементы. Формирование русских имен и фамилий. Исторические и социальные явления в антропонимике. Хронологические приметы используемых формул имени и признаки социального статуса их носителей.

Этнотопонимика. Основные языковые семьи и группы. Происхождение названий и самоназваний различных наций и народностей.

Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников.

Предмет и задачи генеалогии. Ее роль в изучении социально-экономической и политической истории и процессов формирования сословий в период феодализма. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований.

Методика генеалогических исследований. Родословия, их виды и типы. основные виды генеалогических источников и их специфика. Генеалогические закономерности: генеалогический счет, закон редукции предков.

Русская генеалогия. Основные княжеские роды. Генеалогический состав русского дворянства.

Системы социального этикета. Основные этапы формирования систем социального этикета нашей страны. Местничество. Введение Табели о рангах. Изменения систем социального этикета в XIX в.

Советские системы социального этикета.

Фалеристика. Причины и этапы возникновения наградной системы. наградная система Российской империи. Наградная система СССР. Наградная система Российской Федерации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Бражник, Л. М. Основы русской ономастики : учебное пособие : [16+] / Л. М. Бражник. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690325> (дата обращения: 18.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3078-1. – DOI 10.23681/690325. – Текст : электронный.
2. Лебедев, С. В. Историческая этнология России : учебное пособие : [14+] / С. В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Часть 2. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499566> (дата обращения: 18.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-69-1. – Текст : электронный.
3. Каменцева, Е. И. Хронология : учебное пособие / Е. И. Каменцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574844> (дата обращения: 18.03.2025). – Библиогр.: с. 152 - 157. – ISBN 5-7567-0293-8. – Текст : электронный.
4. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Часть 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> (дата обращения: 18.03.2025). – Текст : электронный.
5. Чернова, И. В. Антропология и этнология народов Европейской России : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Чернова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714109> (дата

обращения: 18.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2669-2. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Васильева, И. А. История государственных символов России : учебное пособие / И. А. Васильева, Л. В. Крюкова, Т. В. Мухортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320> (дата обращения: 18.03.2025). – Текст : электронный.
2. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс : [16+] / авт.-сост. Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> (дата обращения: 18.03.2025). – Текст : электронный.
3. Дуров, В. А. Ордена Российской империи : энциклопедия : [12+] / В. А. Дуров. – Москва : Белый город, 2002. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441524> (дата обращения: 18.03.2025). – ISBN 5-7793-0515-3. – Текст : электронный.
4. Карнович, Е. П. Родовые прозвания и титулы в России и слияние иноземцев с русскими / Е. П. Карнович. – Санкт-Петербург : Тип. А.С. Суворина, 1886. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99894> (дата обращения: 18.03.2025). – ISBN 978-5-4460-6072-6. – Текст : электронный.
5. Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084> (дата обращения: 18.03.2025). – ISBN 9785998963803. – Текст : электронный.
6. Лубченкова, Т. Ордена и медали Советского Союза : энциклопедия : [12+] / Т. Лубченкова, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Белый город, 2008. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754> (дата обращения: 18.03.2025). – ISBN 978-5-7793-1559-3. – Текст : электронный.
7. Нумизматика и эпиграфика. – Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1960. – Том 2. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212244> (дата обращения: 18.03.2025). – Текст : электронный.
8. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов : эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева ; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 670 с. : ил. – (Studia Historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562318> (дата обращения: 18.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-15-0. – Текст : электронный.
9. Черепнин, Л. В. Русская палеография / Л. В. Черепнин. – Москва : Государственное издательство политической литературы, 1956. – 630 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564340> (дата обращения: 18.03.2025).
10. Щепкин, В. Н. Русская палеография / В. Н. Щепкин ; отв. ред. М. В. Щепкина. – Москва : Наука, 1967. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600161> (дата обращения: 18.03.2025). – Текст : электронный.
11. Янин, В. Л. Берестяная почта столетий / В. Л. Янин. – Москва : Педагогика, 1979. – 130 с. : ил. – (Библиотечка Детской энциклопедии «Ученые – школьнику»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599225> (дата обращения: 18.03.2025). – Текст : электронный.
 12. Янин, В. Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода / В. Л. Янин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 427 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73457> (дата обращения: 18.03.2025). – ISBN 978-5-9551-0172-9. – Текст : электронный.
 13. Янин, В. Л. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.) : сборник научных трудов / В. Л. Янин, А. А. Зализняк, А. А. Гиппиус. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. – Том 12. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473084> (дата обращения: 18.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-237-0. – Текст : электронный.
 14. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... : [12+] / В. Л. Янин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. – 462 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213267> (дата обращения: 18.03.2025). – ISBN 5-7859-0044-0. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. «Самарская губерния: история и культура». – Режим доступа: <http://gubernya63.ru/>
3. Текстология.Ру: Образовательный журнал. - Режим доступа: Textologia.ru
4. Исторические ресурсы. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: сайт. – URL: <https://www.prilib.ru/istoricheskie-resursy>
5. Всероссийское генеалогическое древо. - Режим доступа: <https://vgd.ru/>
6. Фамилии.Инфо. - Режим доступа: <https://familii.info/>
7. Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи. – Режим доступа: gerbovnik.ru

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
---------------------------------------	--------------------------------------	---

Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы; формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.3 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке.	Работа с учебной литературой, подготовка к диспуту, составление презентации к уроку.	Индивидуальные домашние задания Диспут Презентация к уроку
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 2. Палеография	Работа с учебной литературой, выполнение индивидуального задания, составление презентации к уроку.	Индивидуальное задание, презентация к уроку.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 3. Историческая хронология	Работа с учебной литературой, выполнение индивидуального задания, составление презентации к уроку.	Индивидуальное задание, презентация к уроку.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 4. Историческая метрология	Работа с учебной литературой, выполнение индивидуального задания, составление презентации к уроку.	Индивидуальное задание, презентация к уроку.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 5. Геральдика и вексиллология.	Работа с учебной литературой, подготовка к диспуту, выполнение индивидуального задания, составление презентации к уроку.	Индивидуальное задание, диспут, презентация к уроку.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 6. Нумизматика.	Работа с учебной литературой, подготовка к диспуту, выполнение индивидуального задания, составление презентации к уроку.	Индивидуальное задание, диспут, презентация к уроку.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 7. Генеалогия и системы социального этикета. Фалеристика.	Работа с учебной литературой, подготовка к диспуту, выполнение индивидуального задания, составление презентации к уроку.	Индивидуальное задание, диспут, презентация к уроку.

УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 8. Историческая ономастика.	Работа с учебной литературой, подготовка к диспуту, выполнение индивидуального задания, составление презентации к уроку.	Индивидуальное задание, диспут, презентация к уроку.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 9. Сфрагистика.	Работа с учебной литературой, выполнение индивидуального задания, составление презентации к уроку.	Индивидуальное задание, презентация к уроку.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету, в том числе прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем, рассмотренных на лекциях.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. В течение семестра студенту следует по окончании наиболее важных разделов (модулей) принять участие в диспутах, к которым студенты готовятся самостоятельно, вне рамок аудиторных занятий с опорой на инструкции преподавателя. Участие студента в диспуте оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации

и по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» «не зачтено».

Критерии и шкала оценивания

Отметка	Критерии оценки
«Зачтено»	- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ исторических

	источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Вопросы к диспуту по темам дисциплины.
2. Темы для разработки презентации к уроку.
3. Комплект индивидуальных домашних заданий.
4. Банк тестовых заданий.
5. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Примерная тематика диспутов.

1. Возникновение и функционирование денежной системы Русского государства.
2. Причины и время возникновения гербов в России.
3. Эволюция русской антропонимической системы.
4. Реформы систем социального этикета XVIII – XIX вв.
5. Кириллица и глаголица: что было раньше?
6. Вспомогательные или специальные исторические дисциплины?
7. Происхождение русских дворянских гербов.
8. Роль этносов в формировании российской топонимики.
9. Влияние восточных и западноевропейских монет на формирование древнерусской монетной системы.

Критерии оценки:

Диспут оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено». В ходе выступления студент должен привести убедительные аргументы в подтверждение своей точки зрения, с опорой на рекомендованную литературу, выступление обучающегося должно быть эмоциональным, обучающийся должен привести яркие примеры, использовать цитаты из литературы, уметь отвечать на вопросы и опровергать утверждения своих соперников, при этом не переходя на личности.

Если данные требования выполнены, студент получает **«зачтено»**. В том случае, если студент так и не смог привести убедительных аргументов в пользу своей точки зрения, чувствовал себя в процессе дискуссии неуверенно, не воспользовался литературой, ему ставится **«не зачтено»**.

Комплект индивидуальных домашних заданий

1. Чтение и датировка рукописных текстов. См.: Textologia.ru
2. Описание родового герба. См.: [Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи \(gerbovnik.ru\)](http://Общий_гербовник_дворянских_родов_Всероссийской_империи_(gerbovnik.ru))
3. Перевести свой рост и вес из метрической системы измерения в систему мер, существовавшую в России в конце XIX века.
4. Пользуясь формулами, приведенными в учебнике, рассчитать круг солнца, круг Луны, цикл солнца, вычислить дату Пасхи и рассчитать день недели для данного преподавателем года, месяца и числа. См.: Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015.
5. Объяснить происхождение своей фамилии, имени, определить к какому типу имен оно относится. См.: Фамилии.Инфо. - Режим доступа: <https://familii.info/>
6. Объяснить происхождение одного из топонимов Самарской области. См.: 2. «Самарская губерния: история и культура». – Режим доступа: <http://gubernya63.ru/>
7. Составить свою родословную в виде родословной росписи или таблицы нисходящего родства по мужской линии.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы **«зачтено»** / **«не зачтено»**. **«Зачтено»** ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы. Если студент не сумел справиться с заданиями, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Примерные темы для разработки презентации к уроку.

1. Палеография Средневековой Руси.
2. Историческая хронология.
3. Историческая метрология.
4. Геральдика.
5. Сфрагистика.
6. Нумизматика.
7. Развитие наградной системы в Российской империи.
8. Фалеристика в СССР и РФ.
9. Историческая ономастика.
10. Генеалогия.
11. Топонимика Самарской губернии.
12. Происхождение русских фамилий.

«Зачтено» – презентация составлена грамотно, содержит фактический и методический материал, ориентированный на восприятие учениками средней школы. Выступление с презентацией четко и аргументированно.

«Не зачтено» – презентация не отражает основных аспектов выбранной темы, выступление указывает на слабое владение материалом.

Банк тестовых заданий

1. Назовите основной материал для написания рукописей и книг до XIV в.:
 - а) пергамен
 - б) береста
 - в) бумага
2. Славянские алфавиты связаны с именами
 - а) Кирилл, Мефодий
 - б) Кий, Щек, Хорив
 - в) Рюрик, Аскольд, Дир
3. Начальная буква, которая открывала текст, была больше других по размеру и отличалась от них более красивым оформлением, называлась
 - а) полевой цветок
 - б) вержер
 - в) инициал
4. Самый дешевый материал для письма в древней Руси
 - а) береста
 - б) бумага
 - в) пергамен
5. Надписи на монетах:
 - а) аверс
 - б) монетная легенда
 - в) реверс
6. Наука, изучающая монеты, денежное обращение:
 - а) хронология
 - б) метрология
 - в) нумизматика
7. Обозначение достоинства на монетах:
 - а) номинал
 - б) ремедиум
 - в) реверс
8. Кто из русских князей первым стал чеканить монеты?
 - а) Ярослав Мудрый
 - б) Владимир Мономах
 - в) Владимир Святой
9. Количество драгоценного металла в легированном металле, из которого чеканят монеты:
 - а) номинал
 - б) лигатура
 - в) проба
10. Наука о печатях:
 - а) сфрагистика
 - б) метрология
 - в) кодикология
11. Обязательным атрибутом церковных печатей являлось:
 - а) изображение Богоматери
 - б) изображение личного патрона владельца печати
 - в) греческая благожелательная надпись
12. Что такое печать:
 - а) любые отпечатки на бумаге
 - б) специальный знак, удостоверяющий подлинность документа и его юридическую силу

- в) украшения текста, документа или письма
13. При ком на русских печатях впервые появилось изображение двухглавого орла:
- а) Василий II
 - б) Иван III
 - в) Иван IV
14. При каком императоре на печатях появляется изображение мальтийского креста:
- а) Павел
 - б) Петр I
 - в) Петр III
15. Наука об измерении расстояний, веса, объёма:
- а) метрология
 - б) силлография
 - в) бонистика
16. Меры длины Древней Руси:
- а) уборок, лукошко
 - б) ведро, бочка, корчага
 - в) пядь, сажень, локоть
17. Какое из названий не имеет отношения к метрологии:
- а) локоть
 - б) стопа
 - в) рука
18. Негеральдические фигуры в геральдике делятся на:
- а) естественные, искусственные, легендарные
 - б) естественные и искусственные
 - в) легендарные и естественные
19. Какая форма щита была наиболее распространена в России:
- а) испанская
 - б) французская
 - в) германская
20. Всадник, поражающий копьём змея, - официальный герб:
- а) Новгорода
 - б) Москвы
 - в) Киева
21. Как называется надпись на гербе:
- а) девиз
 - б) легенда
 - в) правило
22. Высший орден СССР:
- а) орден Ленина
 - б) орден Красной звезды
 - в) орден Красного знамени
23. Высший орден дореволюционной России:
- а) орден Александра Невского
 - б) орден Белого орла
 - в) орден Андрея Первозванного
24. Для чего нужны были родословные в средние века:
- а) для доказательства наследственного права на имущество
 - б) чтобы знать, кто является предком
 - в) чтобы подчеркнуть знатность своего происхождения
25. Какой источник является наиболее типичным при изучении русской генеалогии?
- а) разрядные книги
 - б) родословные книги

- в) генеалогические легенды
26. Как в древности считали время:
- а) неделями
- б) часами
- в) кварталами
27. При каком правителе Рим появился юлианский календарь:
- а) Нероне
- б) Августе
- в) Цезаре
28. Что изучает топонимика:
- а) происхождение географических названий
- б) правила образования географических названий
- в) вещественные источники
29. К какому типу городских названий относится г. Мытищи?
- а) по реке
- б) по роду занятий жителей
- в) по имени основателя или владельца
30. К какому типу фамилий относится фамилия Тихомиров?
- а) семинарская
- б) княжеская феодальная фамилия
- в) патронимичная

Критерии оценки:

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
2. Предмет и цели палеография.
3. Материал для письма.
4. Внешние признаки письменных источников Древней Руси.
5. Внешние признаки письменных источников русского государства XIII-XV вв.
6. Внешние признаки письменных источников русского государства XVI-XVII вв.
7. Внешние признаки письменных источников русского государства XVIII-XIX вв.
8. Метрология древнерусского государства.
9. Русская метрология XVIII-XX вв.
10. Создание Международной метрической системы.
11. Календари и календарные системы.
12. Характеристика Юлианского и Григорианского календарей.
13. Филиграния. Их значение для датировки текста.
14. Уставное письмо. Его происхождение, характерные черты.
15. Полуустав. Обстоятельства его появления, характерные черты.
16. Скоропись. Причины ее появления. Общая характеристика.
17. Славянские азбуки. Их влияние на славянское письмо.
18. Принципы сокращения слов средневековых, рукописных кириллических.
19. Орнаменты в рукописных книгах.
20. Предметы и задачи исторической хронологии.

21. Виды календарей и их особенности.
22. Проблема совмещения в календаре суток, месяца и года.
23. Юлианская реформа.
24. Григорианская реформа. Ее распространение в Европейских странах.
25. Историческая эра. Счет и сотворение мира.
26. Время исчисления у славян.
27. Календарные стили на Руси. Индикт.
28. Предмет и задачи метрологии.
29. Источники по русской метрологии.
30. Метрология на Руси до XII века.
31. Русская метрология в XII – XV вв.
32. Русская метрология в XVI – XVII вв.
33. Формирование научной базы метрологии в России. Введение десятичной системы мер и весов. XVIII – XX вв.
34. Нумизматика: предмет, цели, задачи.
35. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
36. Возникновение русской денежно-весовой системы.
37. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
38. Русская монетная система XVI – XVII вв.
39. Русская монетная система в XVIII – начале XX в.
40. Вексиллография: предмет и развитие дисциплины.
41. Флаги и знамена: общее и отличное.
42. Предмет и цели геральдики.
43. Государственные, областные и городские гербы российской империи.
44. Дворянские гербы.
45. Эволюция государственного герба России.
46. Предмет и задачи генеалогии.
47. Методика генеалогических исследований.
48. Русская генеалогия.
49. Системы социального этикета.
50. Предмет и задачи сфрагистики.
51. Печати Древнерусского государства.
52. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
53. Печати русского государства XIV – XVII вв.
54. Печати Российской империи.
55. Предмет и задачи ономастики.
56. Историческая топонимика.
57. Этнонимика.
58. Историческая антропонимика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «Вспомогательные исторические дисциплины» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы.

Методические рекомендации к занятиям лекционного типа

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в мировой истории, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере (возможно, воспоминаниям о встрече или общении с католиками или протестантами и т.д.).

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикиляции, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволяют студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Важной составляющей учебного процесса является самостоятельная деятельность обучающихся, включающая работу с историческими источниками, исторической литературой, необходимой для подготовки к практическим занятиям. В процессе подготовки студент использует материалы, предложенные в рабочей программе в разделах рекомендованной литературы.

Проверка знаний в течение семестра осуществляется в виде диспутов и вопросов для самоконтроля. В рабочей программе предлагаются темы, которые предполагается обсудить на мероприятиях.

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практика по предмету «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в форме диспутов и выполнения индивидуальных заданий. При подготовке к диспуту подумайте, какие имеются спорные вопросы в той или иной теме, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту. Для этого необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Диспут представляет собой беседу между преподавателем и/или студентами на одну из предложенных тем, который проводится по завершении изучения той или иной темы или раздела дисциплины. Для подготовки к диспуту студент должен использовать материалы лекций, а также по возможности изучить рекомендуемую литературу по теме.

Понятийная работа

Студентам первого курса необходимо уделять особое внимание на заучивание терминов и определений по курсу. Без знаний специальной исторической терминологии невозможно эффективное изучение «Вспомогательных исторических дисциплин» и последующих за ним курсов. За выученные и сданные преподавателю термины и определения, содержащиеся в глоссарии учебно-методического пособия студент может получить дополнительно от 1 до 5 баллов, в зависимости от объемов освоенной информации.